

の箇所は、著作権の都合上省略しています。

見 本

2024 年度

愛知学院大学大学院

総合政策研究科

総合政策専攻

一般入学試験問題

博士前期課程 秋季入学試験

(2023年10月7日実施)

【専修科目】

社会・文化研究

問1. 以下の問いに答えなさい。

- ① 貧困の世代的再生産とはどのようなことか、説明しなさい。
- ② 相対的貧困の定義を述べ、1985年以降の日本の相対的貧困率の推移について、その増減の社会的背景も含めて説明しなさい。
- ③ 日本の既婚女性の就労率および就労のありかたに関し、次のそれぞれの年代における特徴と、その特徴を作り出した社会的・文化的な背景について説明しなさい。
 - A. 1970年代
 - B. 2010年代
- ④ 再生産労働とは何かを説明し、それが現代の日本社会においてどのようなところで問題になっているかを論じなさい。

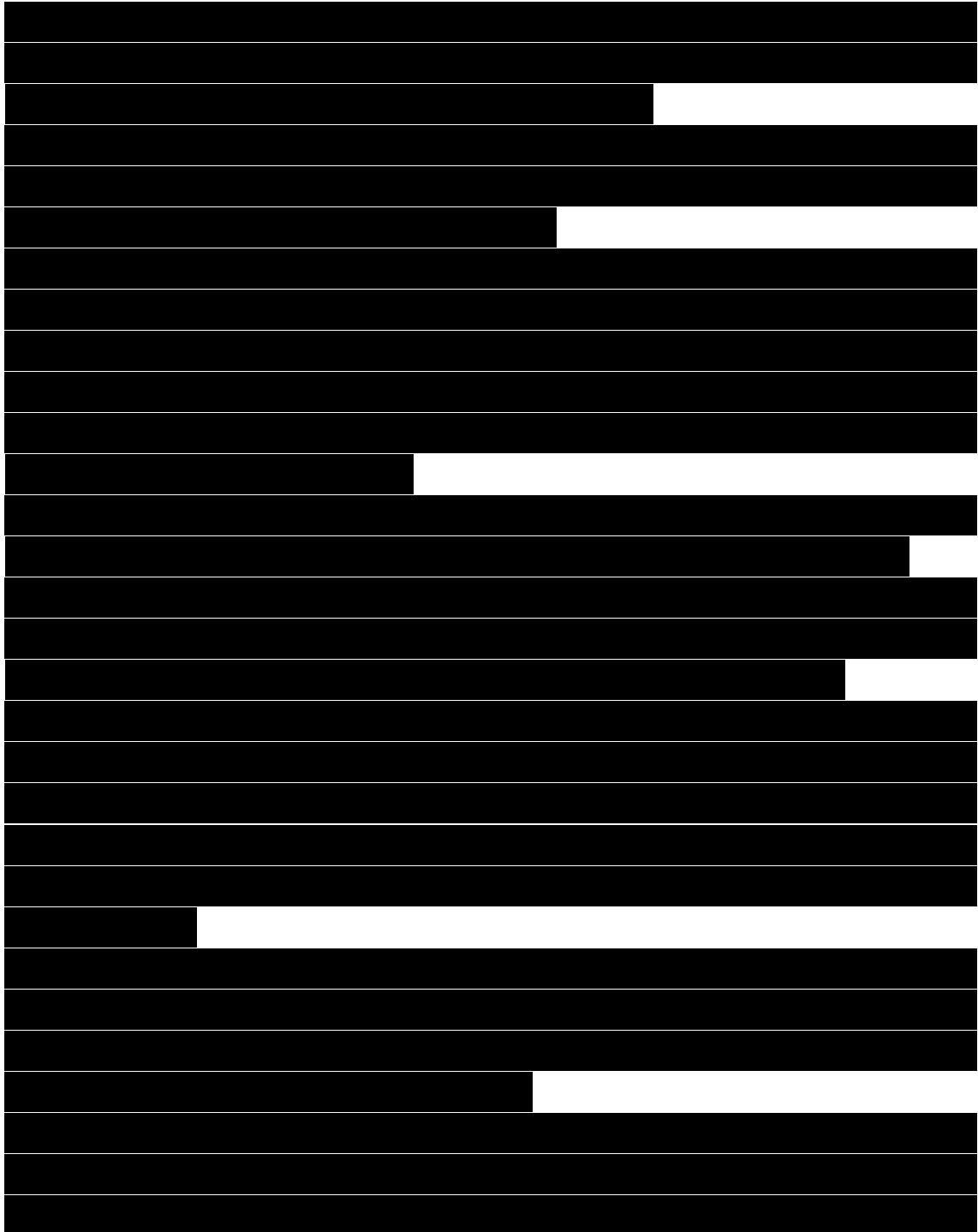
問2. あなたが最も解決が必要だと考えるジェンダーの不平等について、以下の3点を論じなさい。

- ① それはどのような不平等か
- ② あなたは、その不平等の原因がどこにあると考えるか
- ③ あなたは、社会がどのようにその不平等をめぐる課題に取り組むことで、問題解決につながられる可能性があるかと考えるか

【外国語】

日本語 ※辞書 1 冊参照可

問 1. 次の文章を読み、1～4 の問題に答えなさい。ただし、文中に登場する図表については、ここでは表示していない。





1. [㉦] に入る接続詞を書きなさい。
2. ㉠～㉥の読みをひらがなで書きなさい。
㉠衝撃的
㉡為替相場
㉢内部留保
㉣停滞
㉤欠陥
3. ㉠～㉣の表現を、文脈に沿って別の言葉で言い換えなさい。
① 日本の経済成長の柱であった
② 日本の比較優位がなくなった
③ 衆目の一致するところ
④ 遅れをとった
4. この文章の主題（テーマ）とその原因について、簡潔に要約しなさい。

問2. あなたは日本のひとびとの働き方について、どのような印象を持っていますか。あなたの出身国のひとびとの働き方と比較しながら説明してください。

博士前期課程 春季入学試験

(2024年1月20日実施)

【専修科目】

社会・文化研究①

問1. 以下の問いに答えなさい。

- ① 「伝統的性別役割分業」とはどのような状態を指すか、説明しなさい。
- ② シャドウ・ワーク、セカンド・シフト、再生産労働などのキーワードをジェンダーの視点から見た場合、どのような問題があると指摘されているか説明しなさい。
- ③ 日本における既婚女性の就労率に関し、以下の2点について説明しなさい。
 - (ア) 1970年代から今日までの間に、日本の既婚女性の就労率はどのように変化してきたか。
 - (イ) (ア)で述べた変化が生じた原因について、複数の要因から説明しなさい。

社会・文化研究②

問2. あなたが研究したいと考えている「格差に関する問題」に関し、以下の3点について論じなさい。

- ① それはどのような問題か。
- ② その問題の原因のうち、あなたが特に注目するのはどのような点か。
- ③ あなたは、社会政策がどのようにその問題を解決に導く可能性があるか考えるか。

Answer all questions.

1. Choose one topic from the list below. Discuss your chosen topic using an idea flowchart and provide a detailed description.

- (a) Development Trends Across Decades Since the 1950s
- (b) Significance of Mangrove Forests in Mitigating Natural Disasters
- (c) Global Compact and the Imperative of Good Governance
- (d) The Vital Role of Regional Organizations
- (e) Transitioning from Millennium Development Goals (MDGs) to Sustainable Development Goals (SDGs)
- (f) Ecosystem Services and their Impact on Community Development
- (g) The Rights of Children from Global and Local Perspectives
- (h) Man-Made Disasters and the Necessity for Humanitarian Assistance
- (i) Refugees, Internally Displaced Persons (IDPs), and the Role of the UNHCR
- (j) ASEAN's Relevance in the Indo-Pacific and Asia-Pacific Contexts

2. Write the full meaning or form of each acronym, initialism, or abbreviation provided below.

ECOSOC:

R2P:

IAEA:

NAFTA:

OPEC:

UDHR:

WVI:

HDI:

OECD:

IOM:

3. Detail your research interests for pursuit, beginning with your background studies and preparations. Discuss your intended focus and outline your planned approach.

国際・地域研究②

21世紀にはいり、国際社会では、「保護する責任」といった概念が受け入れられるようになってきました。

(1)「保護する責任」が提唱されるに至った背景について、具体的な紛争や事象を踏まえ、1990年代の国際情勢を説明してください。

(2)「保護する責任」の原則とは何ですか。国家と国際社会の観点を踏まえ説明してください。

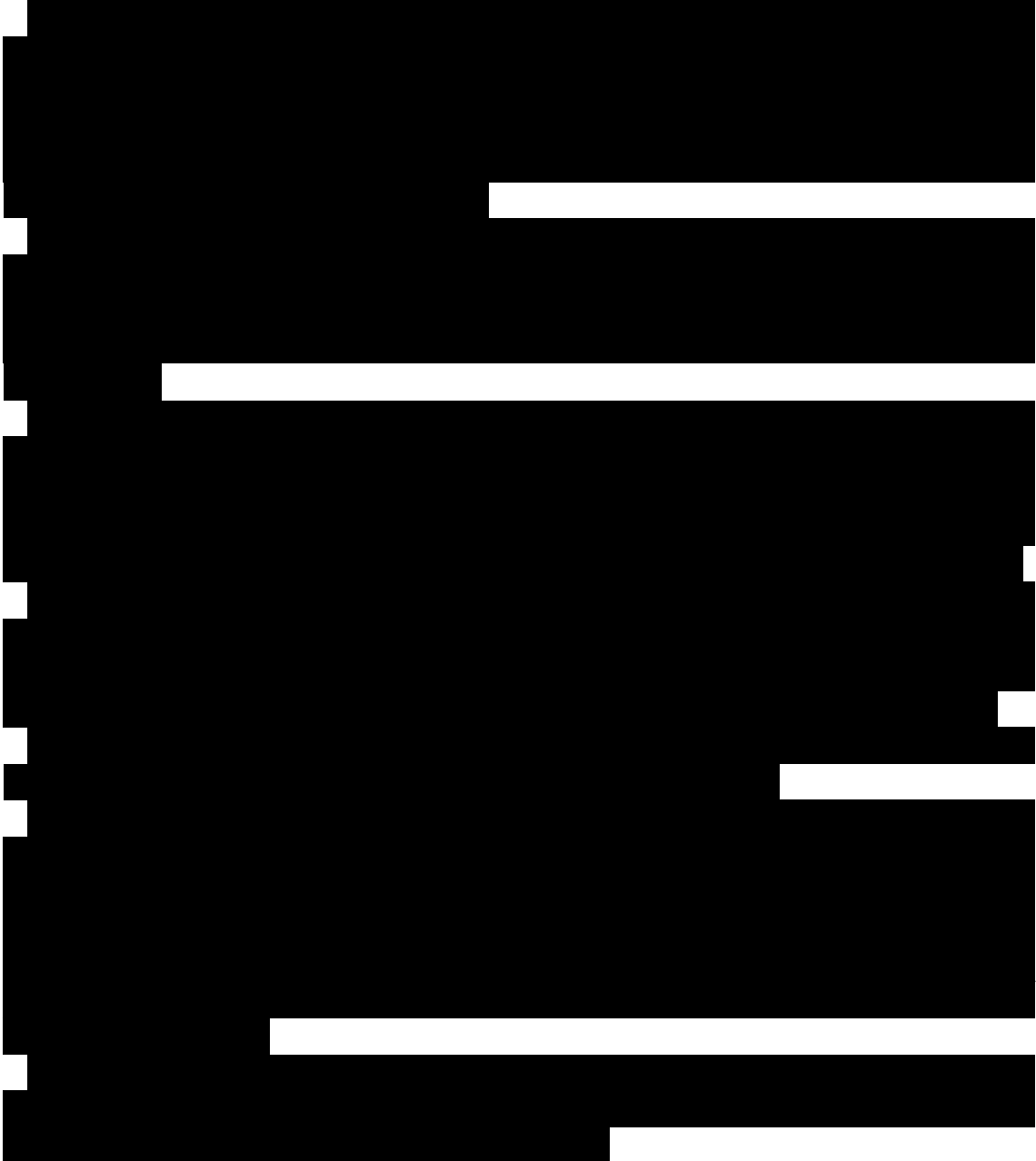
(3)「保護する責任」とは、どのような責任を意味しますか。3つあげて説明してください。

【外国語】

日本語①

※辞書 1 冊参照可

問1. 次の文章を読み、1～4の問題に答えなさい。ただし、文中に登場する図表については、ここでは表示していない。



1. 幸福度に関し、以下の2点について説明しなさい。
 - (ア) 国連によって発表されている各国の人々の幸福度は、どのように測られていますか。
 - (イ) 北欧諸国の幸福度に大きな影響を与える要素は何ですか。

2. ①および②の表現を、文脈に沿って別の言葉で言い換えなさい。その際、具体的な例や状態を用いて説明しても構わない。
 - ① 官僚や政治の世界における腐敗
 - ② 見返りが大きい

3. 昔とくらべ、ブータンの国民の幸福度が低下した原因は何か。本文中の①波線部分の説明について、具体例にどのようなことが起こったのかを自分の言葉で説明しなさい。

4. この文章の主題（テーマ）は何か、簡潔に述べなさい。

日本語②※辞書1冊参照可

問2. あなたの母国と比較した場合、日本の公共交通機関における乗客の態度や行動にはどのような特徴があると感じますか。2点挙げ、説明してください。

【外国語】

英語①

※辞書 1 冊参照可

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

1. Read the passage above to summarize it by listing only the main points.
2. Refer to paragraph number ⑤ and ⑥ to paraphrase the contents in your own words.
3. Answer the following questions after reading the passage above.

[Redacted text block]

4. Translate paragraph number ⑦ and ⑧ into Japanese.
5. Discuss the factors contributing to gender, racial or ethnic inequality in Japanese society. What are the potential solutions to such inequalities through education? Write your discussion in either English or Japanese.