

平成18年4月スタート



情報社会政策学部を改組

総合政策学部

総合政策学科を開設

1998年、21世紀の高度情報社会への政策提言が出来人材の育成を目標として、情報社会政策学部が誕生した。創設以来8年間の時代や社会の変化は激しく、情報化と言わわれた表現は、情報が社会の中で当然の如く考えられ、移行を示す「化」は陰をひそ

1998年、21世紀の高度情報社会への政策提言が出来人材の育成を目標として、情報社会政策学部が誕生した。創設以来8年間の時代や社会の変化は激しく、情報化と言わわれた表現は、情報が社会の中で当然の如く考えられ、移行を示す「化」は陰をひそ

学生も、現在では、インターネットはもちろんのこと、携帯電話は学生生活に不可欠のアイテムになつて情報の波は怒涛の如く押し寄せ、情報の中にはいるような状態となつてしまつている。

高等教育機関としての変わらない使命は、社会に対して人の進むべき方向性を示すことであるとされている。激動の荒波の中、今ほど方向性を追求する政策提言が必要となる時代はかつてなかつたと考えられる。情報社会が当然の事となつてしまつた現在、求められている政策提言発信の学部として総合政策学部と名称を変更し、正に満を持して、これまでの教育実績を基盤に社会に積極的に貢献しようと/or>するのである。

新しい総合政策学部には、「より良き市民社会をめざしての総合政策専攻」と「より良き人生をめざしてのライフデザイン」の2専攻があります。これは、これまで総合性を追求するという方針のもと、多くの分野を自由に学ばせることを実施してきたが、卒業時に何を専門としたかが学生によつては判然としないといふ課題があつたことは否定できない。そこで今回は学生が学習する対象を「より良き市民社会」と「より良き人生」の2つに絞り、総合性も残しつつ専門性をより明確化しよ

う

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

第2回 愛知学院大学

全学FD研究会開催

「よい授業、わかりやすい授業」をテーマに

7月1日、愛知学院大学F

D委員会主催

「第2回愛知学

院大学全学FD研究会」が日

進キャンパス学院会館大ホールにて開催された。これは、

FD委員会の「教育機能の改善」に関する活動の一環とし

て企画され、昨年秋に続く第

2回目の全学的な研究会、今

回のテーマは「よい授業、わ

かりやすい授業」改革への取

り組み」。教職員のみなら

ず、学生、保護者など本学関

係者に対しても一般公開された。

当日はあいにく雨天であった

が、1,000名を超える参加が

あつた。

最初に、小出忠孝学長によ

る開会挨拶の後、各学部のF

D活動の取り組みについて報

告が行われた。コーディネー

タ・山野嘉朗法医学部教授より、

F D委員の立場からこれまで

の全学FD委員会の活動につ

いて、さらに法医学部における

FD活動の取り組みが報告さ

れた。引き続き、教養部のF

D活動として、福山悟教授か

ら「教養部における授業アシ

ト」公表(教養部内)

と題

して、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的

に学習できるような働きかけ

が見られる授業の工夫」と題

する報告が行われた。次に、

情報社会政策学部の取り組み

として、清水和美教授から

「基礎演習I」と学生指導マ

ドバイザーリー制と少人数授業展

開」、経営学部からは津田秀

和助教授より、「学生が能動的



春のリーグ戦で優勝
—硬式野球部—

したエース山名康造君（法3年）が後続を断つて、
年=比叡山の投手となつた。

選手が心を込めて行った監督胴上げ

た。初回に一点を先取されたのが、3回山岡義治君(法4年)が、4日市工業(ソロホーマー)がレフトに同点で並んで、ソロボーマーを放つ。一気にベンチ、応援席も盛り上った。がさすがに関西ナンバーワンの投手は簡単に崩すことができない。6回に登板した左の工一(ス江口君)も制球難から一点を失い、9回にはダメ押しの3点目が入り、初戦敗退という結果に終つた。主将の大野正義君(商4年)は大成も「打線もチャンスに一本が出なかつた」と肩を落としていた。秋の明治神宮野球大会では、この敗退の悔しさを忘れることがなく奮闘していた。だきたい。

中華書局影印

5月30日に行われた抽選会で、本学は開幕日6月7日の第3試合で対戦相手は、関西大

第54回全日本大学野球選手権大会
初戦で敗退

投手 山名康造(法3)
二塁手 宮田恵介(商3)
三塁手 大寺裕次郎(商2)
遊撃手 大野正義(商4)

▼最優秀選手 山名康造(法3)
▼ベストナイン

硬式野球部が愛知大学野球部
春季リーグ戦で通算34回目の優勝を飾り、6月7日から開かれた第54回全日本大学野球選手権大会出場切符を手にした。

春季リーグ戦成績	
中京大	1勝2敗
名城大	2勝0敗
愛工大	2勝0敗
中部大	2勝0敗
愛知大	2勝0敗

陸上競技場

陸上競技場

A black and white portrait of Yamada Keiichi, a man with dark hair wearing glasses, a white shirt, and a dark tie.

吹奏楽団部長
山田 誠博君

神宮球場へ応援に参加して

選手の皆さんお疲れさまでした。
また、応援にいきます！

私たち吹奏楽団は、今年部員数60人を超える大所帯になりました。今は夏のコンクールに向けて日々練習を重ねています。

今回の野球部の神宮球場での全国大会の応援には45人が参加いたしました。

不慣れなことでどのようないちんをすればいいのか分からず戸惑いましたが、応援に参加したみなさんの協力のおかげで、一丸となり良い応援ができたのではないかと思っています。

また、今回の野球部の応援で普通の大学生活では経験することのできないような体験をたくさんさせてもらいました。この貴重な体験は、大学生活の中で忘れられないものになると思います。

最後になりましたが、野球部のみなさんお疲れ様でした。秋の大会もがんばってください。その時はぜひまた応援を

A black and white photograph showing a group of people, likely students, playing brass instruments such as tubas and trumpets. They are positioned in the lower tier of a large stadium or arena. In the background, the upper tiers of the stadium are visible, filled with spectators. The players are dressed in light-colored shirts and dark trousers. The perspective is from the side, looking towards the right.

私たち、普段競技チアとして活動しています。しかし、今回の硬式野球部の応援を通してたくさんのことを学びました。

野球部や吹奏楽団、一般の学生の皆さんと共に応援したこと、本来のチアリーダーの喜びである「お客様と一緒に樂しさ」を味わうことができました。また、野球部の熱意や闘志の強さに心打たれました。皆さんにとって、夢の舞台である神宮球場で私たちも応援で参加することができ、愛知学院大学のチアリーダー部であることに誇りを持ちました。

今回の応援で、たくさんの



工事力道も陸上競技場

陸上競技場完成予定期

